

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

**Навчально- науковий інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра історії та політичної теорії**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
В. о. завідувача кафедри
Зенкін М.В. _____
«29» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Політичні паблік рілейшнз»

Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С2 Політологія
Рівень вищої освіти.....	другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	«Політологія»
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	8 кредити ЄКТС (240 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	2-й семестр (3,4 чверть)
Мова викладання	українська

Викладач: доц. Баштанник О.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Політичні публік рілейшнз» для магістрів освітньо-професійної програми «Політологія» спеціальності С2 Політологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. історії та політичної теорії – Д.: НТУ «ДП», 2025. – 14 с.

Розробники:

Баштанник Оксана Віталіївна, доцент кафедри історії та політичної теорії, доктор наук з державного управління, кандидат політичних наук, доцент.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 052 Політологія (протокол №3 від 02 вересня 2025 року.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури.....	7
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти поглиблених знань у сфері public relations, технологій комунікаційного менеджменту; маркетингових комунікацій у політичній сфері.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
шифр ДРН	Зміст
ДР1	Приймати ефективні рішення з питань публічної політики, зв'язків із громадськістю, у тому числі - у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати розвиток політичних процесів;
ДР2	Визначати фактори, що впливають на політичні процеси і на досягнення поставлених цілей у сфері публік рілейшнз; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень.
ДР3	Критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, аналізувати чинники їх трансформації
ДР4	Критично осмислювати функціонування політичних інститутів та перебіг політичних процесів, виокремлювати фактори впливу на них
ДР5	Розробляти плани активності у сфері публік рілейшнз і заходи з їх реалізації, оцінювати ефективність діяльності.
ДР6	Здійснювати управління складною діяльністю у сфері публічної політики, оцінювати результативність діяльності.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф3 Аналіз режимних трансформацій: від авторитаризму до демократії	Приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень.
Ф7 Політичні системи	Вміти застосовувати політологічне мислення для розв'язання теоретичних та практичних проблем у політичній сфері на основі опанування класичної та сучасної політичної думки; описувати, пояснювати й оцінювати політичні процеси та явища у різних історичних, соціальних, культурних та ідеологічних контекстах; застосовувати теорії та методи прикладної політології, політичних комунікацій, спеціальних політологічних дисциплін у професійній діяльності.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		Денна		Заочна			
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	аудиторні заняття		
Лекційні	160	64	96	8	152		
Практичні	-	-	-	-	-		
лабораторні	-	-	-	-	-		
Семінари	80	24	56	8	72		
РАЗОМ	240	88	152	16	224		

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	160
ДР1 ДР3 ДР5	Тема 1. Історія політичних ПР-комунікацій План дискусії семінарського заняття 1. Витоки політичного ПР у владних відносинах Стародавнього світу. 2. Політичний ПР у період зародження ліберальної політичної думки. 3. Політичний ПР у ХХІ ст.: політичне маніпулювання чи інформаційна політика?	20
ДР1 ДР3 ДР5	Тема 2. ПР-консультації і ПР-консультування План дискусії семінарського заняття 1. ПР-консультування в контексті політичних ПР. 2. ПР-консультант як суб'єкт політичного процесу. 3. Політичний менеджмент та політичні ПР.	20
ДР1 ДР3 ДР5	Тема 3. Політичний медійний менеджмент План дискусії семінарського заняття 1. Медіа-менеджмент у політичному процесі: завдання та функції. 2. Політична комунікація та політичні ПР: точки перетину. 3. Формування політичного іміджу та громадської думки: медіа-інструментарій.	20
ДР1 ДР3 ДР5	Тема 4. Маніпуляції в політичному ПР План дискусії семінарського заняття 1. Пряма та опосередкована маніпуляція в політичних ПР. 2. Медійні ефекти в політичних ПР: види та функції. 3. Роль ЗМІ у політичних ПР: суспільні, приватні та партійні ЗМІ.	20
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 5. Політичні ПР у виборчому процесі План дискусії семінарського заняття 1. Передвиборча діяльність та підготовка до організації політичного ПР. 2. Виборча кампанія як об'єкт реалізації політичного ПР. 3. Поствиборчий процес та ПР перманентних виборчих	20

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	кампаній.	
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 6. Політична ПР-подія План дискусії семінарського заняття 1. Політична ПР-подія як складова частина політичного процесу. 2. Види політичних ПР-подій та їх місце у політичній ПР-стратегії. 3. Політичний перформанс як елемент виборчої ПР-кампанії.	20
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 7. ПР політика (персони) План дискусії семінарського заняття 1. ПР-кампанія політичної персони у виборчому процесі. 2. ПР-стратегія чинного політичного діяча та політичного лідера як «нового обличчя» у політиці. 3. ПР-кампанія та ПР-стратегія політичної персони на місцевому рівні.	20
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 8. ПР політичної сили План дискусії семінарського заняття 1. ПР-кампанія політичної сили у виборчому процесі. 2. ПР-стратегія провладної політичної сили та політичної сили в опозиції. 3. ПР-кампанія та ПР-стратегія політичної сили на місцевому рівні політичного процесу.	20
	СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ	80
ДР1 ДР3 ДР5	Тема 1. Історія політичних ПР-комунікацій План дискусії семінарського заняття 1. Витоки політичного ПР у владних відносинах Стародавнього світу. 2. Політичний ПР у період зародження ліберальної політичної думки. 3. Політичний ПР у ХХІ ст.: політичне маніпулювання чи інформаційна політика? Теми аналітичних оглядів 1. Зародження ПР-діяльності у політиці: протоПР. 2. ПР-технології в недемократичних політичних системах. 3. ПР-демократія як феномен сучасного політичного життя. Тематика конспектування для самостійної роботи 1. Порівняйте особливості використання ПР-технологій у демократичних та недемократичних політичних системах. 2. Визначте, чим відрізняються ринки політичного ПР в пострадянських та посткомуністичних країнах. 3. Поясніть, чи можливо говорити про ефективність типових ПР-технологій за недемократичних політичних систем.	10
ДР1 ДР3 ДР5	Тема 2. ПР-консультації і ПР-консультування План дискусії семінарського заняття 1. ПР-консультування в контексті політичних ПР. 2. ПР-консультант як суб'єкт політичного процесу. 3. Політичний менеджмент та політичні ПР. Теми аналітичних оглядів 1. Професійна етика ПР-консультанта. 2. Політичне рішення як продукт політичного ПР-	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	консультування. 3. Політичний менеджмент в управлінській діяльності. Тематика конспектування для самостійної роботи 1. Порівняйте функціональні обов'язки та командні ролі політичних ПР-консультантів. 2. Визначте, чим відрізняються політичні ПР, що реалізуються в різних політичних системах. 3. Поясніть, що може бути в основі етики політичного ПР-консультанта.	
ДР1 ДР3 ДР5	Тема 3. Політичний медійний менеджмент План дискусії семінарського заняття 1. Медіа-менеджмент у політичному процесі: завдання та функції. 2. Політична комунікація та політичні ПР: точки перетину. 3. Формування політичного іміджу та громадської думки: медіа-інструментарій. Теми аналітичних оглядів 1. GR як феномен політичного життя в демократичних країнах світу. 2. Медіа-засоби конструювання іміджу в політиці: види та функції. 3. Політичні ПР та новітні інтернет-технології. Тематика конспектування для самостійної роботи 1. Порівняйте сутність та особливості реалізації PR і GR в політичному процесі. 2. Визначте, чим відрізняється комунікативна методологія від інших методологічних підходів до політичних ПР. 3. Поясніть, які можливості для формування громадської думки відкривають сучасні комунікаційні технології.	10
ДР1 ДР3 ДР5	Тема 4. Маніпуляції в політичному ПР План дискусії семінарського заняття 1. Пряма та опосередкована маніпуляція в політичних ПР. 2. Медійні ефекти в політичних ПР: види та функції. 3. Роль ЗМІ у політичних ПР: суспільні, приватні та партійні ЗМІ. Теми аналітичних оглядів 1. Чорний ПР як засіб дискредитації політичних конкурентів. 2. Кольоровий ПР у політичному процесі та виборчій кампанії. 3. Політичний ПР-текст як об'єкт політологічного дослідження. Тематика конспектування для самостійної роботи 1. Порівняйте стратегії чорного ПР у поточному політичному процесі та під час виборчої ПР-кампанії. 2. Визначте, чим відрізняються праймінг та фреймінг як медійні ефекти в політичному процесі. 3. Поясніть, за яких обставин можливе використання технологій само-дискредитації під час виборчої ПР-кампанії.	10
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 5. Політичні ПР у виборчому процесі План дискусії семінарського заняття 1. Передвиборча діяльність та підготовка до організації	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	політичного ПР. 2. Виборча кампанія як об'єкт реалізації політичного ПР. 3. Поствиборчий процес та ПР перманентних виборчих кампаній. Теми аналітичних оглядів 1. Виборча кампанія як складова частина політичного процесу. 2. Політичні технології як складовий елемент виборчої кампанії. 3. Внутрішня (штабна) організаційна робота та її роль у ПР політичної сили чи персони. Тематика конспектування для самостійної роботи 1. Порівняйте особливості агітаційної та виборчої ПР-кампанії у виборчому процесі. 2. Визначте, чим відрізняються позачергові та чергові вибори з точки зору проектування ПР-стратегії. 3. Поясніть, якою є роль поствиборчого процесу для організації ПР-діяльності.	
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 6. Політична ПР-подія План дискусії семінарського заняття 1. Політична ПР-подія як складова частина політичного процесу. 2. Види політичних ПР-подій та їх місце у політичній ПР-стратегії. 3. Політичний перформанс як елемент виборчої ПР-кампанії. Теми аналітичних оглядів 1. Державне свято як політична ПР-подія. 2. Загальнодержавна визначна дата як політична ПР-подія на виборах. 3. Політичний перформанс як особливий вид політичної ПР-події. Тематика конспектування для самостійної роботи 1. Порівняйте особливості відзначення загальнодержавних та локальних визначних дат у ПР-кампанії на місцевому рівні. 2. Визначте, чим відрізняється для політична стратегія організації урочистих та повсякденних політичних ПР-подій. 3. Поясніть, чи необхідно застосовувати різні підходи до виборчих та політичних ПР-подій.	10
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 7. ПР політика (персони) План дискусії семінарського заняття 1. ПР-кампанія політичної персони у виборчому процесі. 2. ПР-стратегія чинного політичного діяча та політичного лідера як «нового обличчя» у політиці. 3. ПР-кампанія та ПР-стратегія політичної персони на місцевому рівні. Теми аналітичних оглядів 1. Імідж-політика як продукт виборчих ПР-технологій. 2. Одіозність та індивідуальність як характеристики політичного лідера. 3. Гендерний аспект політичного лідерства. Тематика конспектування для самостійної роботи 1. Порівняйте ПР-стратегію лідера загальнонаціональної політичної сили та ПР-стратегію її представника у локальному	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	політичному процесі. 2. Визначте, чим відрізняється виборча ПР-стратегія політика, що перебуває на політичній посаді та займає посаду на державній службі. 3. Поясніть, чи існують у сучасному політичному процесі переваги гендерно-спрямованого іміджу політичного діяча.	
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 8. ПР політичної сили План дискусії семінарського заняття 1. ПР-кампанія політичної сили у виборчому процесі. 2. ПР-стратегія провладної політичної сили та політичної сили в опозиції. 3. ПР-кампанія та ПР-стратегія політичної сили на місцевому рівні політичного процесу. Теми аналітичних оглядів 1. Особливості ПР політичної сили та ПР політичної партії: спільне і відмінне. 2. ПР локальної та загальнонаціональної політичної партії на виборах: переваги і перспективи. 3. ПР політичної сили та ПР персони у політиці: компаративний аналіз. Тематика конспектування для самостійної роботи 1. Порівняйте особливості ПР-кампанії парламентських та позапарламентських політичних партій. 2. Визначте, чим відрізняються ПР-стратегія політичних партій під час виборчої кампанії та в поточному політичному процесі. 3. Поясніть, як партійна ідеологія впливає на загальну ПР-стратегію та конкретну ПР-кампанію політичної партії.	10
РАЗОМ		240

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent

74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	Процедури
Лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР) за питаннями тем лекцій	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням студента
семінарські	індивідуальне завдання	виконання конспектування для доповіді під час самостійної роботи		
	або індивідуальне завдання	виконання аналітичного огляду під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Семінарські заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і семінарських занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го
кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ♦ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінар них контекстах; ♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління робочими або навчальними процесами, які є	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; ♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	– підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

- Каприця Р. О. Піар та пропаганда на пострадянському просторі: проблеми розвитку інформаційної політики / Р. О. Каприця // Міжнародні та політичні дослідження. 2022. Вип. 35. С. 213-230. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_sip_2022_35_16.
- Сенченко О. Псевдонаукові дослідження на службі піар-компаній / О. Сенченко // Вісник Книжкової палати. 2022. № 5. С. 26-33. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkp_2022_5_7.
- Сенченко О. Брудний піар і класичні правила пропаганди / О. Сенченко // Вісник Книжкової палати. 2022. № 4. С. 18-26. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkp_2022_4_5.

4. Клиніна Т. Піар-технології й американська зовнішня політика: точки дотику / Т. Клиніна // Україна дипломатична. 2023. Вип. 24. С. 718-726. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrdip_2023_24_72.
5. Новицький Г. В. Застосування Кримінального кодексу України з метою піару (на прикладі його статті 110-2) / Г. В. Новицький, М. Б. Стиранка // Суспільно-політичні процеси. 2023. Вип. 22. С. 164-184. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pubpolpr_2023_22_8.
6. Колеснікова М. В., Шеїн Д. С. Адміністративно-процесуальна складова заборони політичної партії в Україні. Аналітично-порівняльне правознавство. 2023. № 1. С. 340-343. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/anpopr_2023_1_57
7. Бакаєвич К. Український телемарафон "Єдині новини" під час повномасштабного російського вторгнення: пропаганда, піар чи необхідність / К. Бакаєвич // Інтегровані комунікації. 2024. Вип. 1. С. 139-144. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/integcommu_2024_1_19.
8. Важинський С. Театральний PR: піар-стратегії в сучасному театральному середовищі / С. Важинський, М. Кулинич // Інтегровані комунікації. 2024. Вип. 2. С. 124-129. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/integcommu_2024_2_18.
9. Парубець О. Піар і реклама як інструменти комунікацій: досвід українських брендів / О. Парубець // Scientific notes of the Institute of Journalism. 2025. Vol. 86(1). С. 108-114. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzizh_2025_86\(1\)_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzizh_2025_86(1)_11).
10. Чальцева О. М. Інституціоналізація політичної партії як актора публічного управління. Політикус. 2023. Вип. 5. С. 103–108. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/polit_2023_5_18
11. Баштанник О. В. Функціонування інституту громадських рад у форматі дослідницької стратегії нового інституціоналізму політичної науки. Науковий журнал «Регіональні студії». 2022. № 28. С. 40-46. <https://doi.org/10.32782/2663-6170/2022.28.7>
12. Баштанник О. В., Горкава В. В. Феміністичний аналіз особливостей функціонування політичних інститутів: дослідження ролі жінок у політиці та в інституціях влади. Політологічний вісник. 2024. Вип. 92. С. 362-370. <https://doi.org/10.17721/2415-881x.2024.92.362-370>
13. Баштанник О.В. Концепт агоністичної демократії: теоретико-філософські засади та прикладні аспекти участі індивідів у політичних процесах. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2025. Випуск 59, с. 235-242. <https://doi.org/10.30970/PPS.2025.59.27>
14. Баштанник О.В. Конструювання інституціональних платформ реалізації управління як елементів посилення стійкості політичної системи. Науковий журнал "Політикус". 2025. № 2. С. 30-35. <https://doi.org/10.24195/2414-9616.2025-2.4>
15. Bashtannyk O., Akimova L., Petrukha N., Zayats D., Hudenko B., Akimov O. Innovative human capital management practices in the security and defense sector: challenges for public management. Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology. Vol. 32, No. S1, 2025. pp. 556-567. ISSN: 1972-6325 (Scopus) <https://doi.org/10.5281/zenodo.16914238> <https://tpmap.org/submission/index.php/tpm/article/view/220/104>

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Політичні публік рілейшнз» для магістрів освітньо-професійної програми
«Політологія» спеціальності С2 Політологія

Розробник:
Баштанник Оксана Віталіївна

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19